



9 de enero de 2018

Subsecretario asociado, subsecretario de Administración, secretario asociado de Educación Especial, secretarios auxiliares, directores de divisiones, institutos y oficinas, gerentes y subgerentes, directores ejecutivos, directores de áreas y programas, directores de las regiones educativas, ayudantes especiales a cargo de los distritos escolares, superintendentes de escuelas, superintendentes auxiliares, facilitadores docentes, directores de escuela y maestros

[ENLACE FIRMADO](#)

Prof.^a María C. Christian Herrero

Subsecretaria

INFORME DE PROGRESO ACADÉMICO DE KINDERGARTEN 2017-2018

El Programa de Educación para la Niñez Temprana, adscrito al área de Currículo e Innovación Pedagógica, ha diseñado un nuevo informe de progreso académico de Kindergarten para el curso escolar 2017-2018. Este incluye las destrezas académicas de prioridad del grado basadas en los estándares y las expectativas.

Este documento se proveerá impreso a padres, madres y encargados en las fechas establecidas en el calendario escolar revisado para cada ciclo de evaluación. El maestro de salón hogar de Kindergarten deberá completar las secciones de las materias de Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. El maestro especialista en Inglés hará lo propio con la sección que corresponde a esta materia.

El nuevo informe de progreso académico se incluye como anejo de este memorando. También se encuentra disponible en el portal DE Digital (dedigital.dde.pr), en el Área Académica, *Toolkit* de Educación Temprana. Este documento sustituye el informe utilizado anteriormente a través del Sistema de Información Estudiantil (SIE). Los directores de escuela se asegurarán del cumplimiento de estas instrucciones.

Para información adicional, pueden comunicarse con el Prof. Miguel A. Dávila Pérez, director del Programa de Educación para la Niñez Temprana, al correo electrónico: davilapmi@de.pr.gov.

Anejo



INFORME DE PROGRESO ACADÉMICO DE KINDERGARTEN	
Escuela:	Código:
Nombre del estudiante:	Número del SIE:
Maestro:	Año escolar:

Este documento tiene el propósito de informar a padres, madres y encargados el desempeño de los estudiantes de Kindergarten durante el primer y el segundo ciclo de evaluación. Contiene las destrezas académicas de prioridad del grado, de acuerdo con los estándares y las expectativas de las materias básicas. La escala a ser utilizada para evaluar a los estudiantes constituye la siguiente:

Logrado (L)	El estudiante manifiesta dominio de la destreza del grado.
En proceso (EP)	El estudiante manifiesta dominio parcial de la destreza del grado.
No logrado (NL)	El estudiante no manifiesta dominio de la destreza del grado.
No evaluado (NE)	El estudiante aún no ha sido evaluado.

ENTREGA DEL INFORME DE PROGRESO		
Firmas correspondientes	1 ^{er} ciclo de evaluación	2 ^{do} ciclo de evaluación
Director de escuela		
Maestro de Kindergarten		
Maestro de Inglés		
Padre, madre o encargado		
Fecha de entrega		

CERTIFICACIÓN DE PROMOCIÓN AL PRIMER GRADO

(se completa al finalizar el 2^{do} ciclo de evaluación)

Certificamos que el estudiante ha culminado el Kindergarten con experiencias educativas satisfactorias. Por tal motivo, se promueve al primer grado para el año escolar _____.

 Director de escuela

 Maestro de Kindergarten

 Fecha

ESPAÑOL (DESARROLLO LINGÜÍSTICO)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
1	Participa y realiza preguntas en conversaciones sobre temas y textos del grado, utilizando un lenguaje apropiado y respetuoso.		
2	Sigue las reglas implícitas de una conversación (escuchar atentamente, tomar turnos para hablar y mantenerse dentro del tema).		
3	Reconoce, nombra y escribe letras mayúsculas y minúsculas.		
4	Completa pares de palabras rítmicas simples.		
5	Separa y pronuncia sonidos iniciales, medios y finales en palabras monosilábicas de tres fonemas (CVC).		
6	Separa y cuenta oralmente las sílabas de palabras.		
7	Demuestra conocimiento básico de las correspondencias de letra a letra al producir el sonido inicial o los sonidos frecuentes para cada consonante.		
8	Lee palabras básicas a primera vista (papá, mamá, casa, mesa, silla).		
9	Identifica y utiliza las letras que representan los sonidos vocálicos (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu).		
10	Demuestra comprensión de textos literarios e informativos a través de diálogos, preguntas y respuestas.		
11	Identifica personajes, lugares y eventos principales en una variedad de textos.		
12	Demuestra uso y comprensión del manejo básico de un texto impreso (sigue palabras y láminas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo; parea palabras habladas con las impresas; distingue palabras de oraciones).		
13	Nombra las partes de un libro, el papel que desempeña el autor y el ilustrador al presentar las ideas y la información que este contiene.		
14	Determina el significado de palabras y frases basadas en lecturas y contenido del grado, utilizando claves de contexto.		
15	Demuestra coordinación visual-motora fina para escribir trazos verticales, curvas y combinación de ambos, así como dibujos, palabras y nombre.		
MATEMÁTICAS (DESARROLLO MATEMÁTICO)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
1	Cuenta, lee y escribe números cardinales hasta el 100.		
2	Compara números cardinales hasta el 100 (es mayor, es menor o es igual).		
3	Resuelve problemas que requieren la aplicación de la suma y la resta.		
4	Identifica y amplía patrones.		
5	Identifica y distingue entre figuras bidimensionales y tridimensionales básicas.		
6	Utiliza unidades de medida para clasificar objetos por tamaño, peso y longitud.		

MATEMÁTICAS (DESARROLLO MATEMÁTICO) (cont.)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
7	Lee e interpreta el reloj hasta la hora en punto.		
8	Utiliza el calendario para identificar días de la semana y meses del año.		
9	Identifica y utiliza las monedas para resolver problemas (1¢, 5¢, 10¢, 25¢).		
10	Recopila, organiza y representa datos en gráficas pictóricas y de barra, utilizando materiales concretos.		
CIENCIAS (DESARROLLO CIENTÍFICO)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
1	Distingue entre seres vivos y los objetos que no tienen vida.		
2	Reconoce hábitos adecuados para promover la salud y el crecimiento (alimentación, higiene, descanso, ejercicio).		
3	Identifica las partes de una planta y las condiciones básicas que necesitan para sobrevivir (agua, suelo, luz solar)		
4	Identifica patrones de cambio en el ciclo de vida de los seres vivos (crecimiento, longitud, altura, peso).		
5	Agrupar objetos de acuerdo con sus propiedades físicas comunes.		
6	Reconoce los efectos de las fuerzas de empujar y halar un objeto.		
7	Explica la importancia y la utilidad de la luz, el color y el calor en actividades cotidianas.		
8	Realiza predicciones sobre patrones del clima, el día y la noche, las estaciones y las fases lunares en la Tierra.		
9	Analiza maneras en que los humanos pueden reducir los desechos y la contaminación ambiental.		
10	Distingue entre los estados del tiempo.		
ESTUDIOS SOCIALES (DESARROLLO SOCIAL)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
1	Identifica la composición familiar y explica sucesos importantes como cambios que ocurren en la familia y fechas de eventos importantes.		
2	Reconoce y localiza la isla de Puerto Rico y otros países del mundo en atlas pictográficos, mapas y globos terráqueos.		
3	Identifica, describe y compara las características físicas, habilidades e intereses de sí mismo con las que poseen otros niños.		
4	Define las características que hacen únicos a los puertorriqueños y la herencia indígena, europea y africana que poseen.		
5	Identifica y explica el significado de símbolos patrios básicos estatales y municipales (bandera, escudo e himno).		
6	Utiliza vocabulario de actividades económicas para explicar la importancia del ahorro y distinguir entre necesidades y deseos.		

ESTUDIOS SOCIALES (DESARROLLO SOCIAL) (cont.)		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
7	Expone razones sobre la importancia de las profesiones, los oficios y los trabajos para la familia y la comunidad.		
8	Aplica reglas y normas al participar en actividades familiares, escolares, comunitarias y en los juegos que regulan la vida colectiva.		
9	Describe acciones positivas que permiten conservar el ambiente y utilizar adecuadamente los recursos naturales.		
10	Identifica instrumentos de la tecnología y prácticas apropiadas para el manejo de estos y resolver problemas en la vida diaria.		
INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA		1^{er} ciclo	2^{do} ciclo
1	Listen and interact with peers and teachers during read-alouds, social interactions, group activities, and informal oral presentations.		
2	Engage in conversations and relate personal experience or story information by asking and answering simple yes-no and wh- questions using gestures, words, and simple phrases.		
3	Describe personal experiences and familiar topics, using vocabulary and details appropriate to the situation and filling in gaps in oral English with first language.		
4	Retell simple events in a proper sequence, and describe familiar activities, topics, or objects in group sharing activities using gestures, key vocabulary, and simple phrases.		
5	Identify key details, characters, settings, and major events in a story that is read aloud.		
6	Identify key details, individuals, events, ideas, or pieces of information in an informational text that is read aloud.		
7	Recognize common types of texts (storybooks, poems) and identify the front cover, back cover, and title page of a book.		
8	Actively engage in group read-alouds of nursery rhymes, folk tales, and developmentally-appropriate poetry with purpose and understanding.		
9	Recognize, generate, and produce rhyming words, including nonsense words.		
10	Recognize and name all upper- and lowercase letters of the alphabet.		
11	Use a combination of drawing and labeling to express opinions, brainstorm ideas, compose informational texts and narrate events.		
12	Write the letters that represent first name.		
13	Demonstrate command of English grammar and usage as appropriate for Kindergarten when writing or speaking.		
14	Demonstrate command of the conventions of English capitalization, punctuation, and spelling when writing as appropriate for Kindergarten.		
15	Use context clues and illustrations to identify the meaning of unfamiliar words.		

COMENTARIOS DEL 1^{er} CICLO DEL EVALUACIÓN

COMENTARIOS DEL 2^{do} CICLO DEL EVALUACIÓN

INFORME DE ASISTENCIA			
Asistencia	1^{er} ciclo de evaluación	2^{do} ciclo de evaluación	Total
Ausencias			
Tardanzas			